



العوامل المحددة لدراسة الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية  
بجامعة بوني الإسلامية الحكومية

**Ahmad R, Hastang**, Institut Agama Islam Negeri Bone

*E-mail:* [hastang81@gmail.com](mailto:hastang81@gmail.com)

تجريد البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد محددات نية الدراسة لدى طلبة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية باستخدام البحث الوصفي النوعي. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات وتوثيق محددات نوايا دراسة طلاب PBA وإنجاز الطلاب الأكاديمي من خلال أدوات دليل الملاحظة وإرشادات المقابلة والتوثيق. يتم تنفيذ تقنية تحليل البيانات على ثلاث مراحل بشكل مستمر والتي تشمل مرحلة تقليل البيانات ومرحلة عرض البيانات ومرحلة الاستنتاج / التحقق. أظهرت النتائج أن (١). محددات النوايا الدراسية لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، كلية التربية IAIN Bone ، وهي: الاهتمامات ، اتباع اختيارات أولياء الأمور ، الرغبة في فهم القرآن ، آفاق مثيرة للاهتمام من PBA ، وفقًا للمثل ، امتلاك الكفاءة في مجال اللغة العربية . (٢). نظرة عامة على التحصيل الأكاديمي لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في IAIN Bone. تم تصنيف هذا الوصف وفقًا لمسار التحديد. أ. مسار SPAN ومسار-UM PTKIN ، وهما: إكمال كل موضوع ، إكمال التعليم بشكل أسرع ، الاهتمام الجيد بالتعلم. ب. مستقلة وهي: الانتقال إلى برنامج دراسي آخر ، بعض الدرجات لم تكتمل ، تأخر الانتهاء .

الكلمات المفتاحية: النية الدراسية ، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية

## المقدمة

التعليم وسيلة لتحسين مستوى المعيشة وتحسين نوعية الحياة وسبل عيش الناس. من خلال التعليم ، يحصل الشخص على التوجيه و / أو التوجيه لتطوير مواهبه واهتماماته ومثقفه كراس مال لمواجهة المنافسة في عالم العمل والحفاظ على وجوده. عرض والرجوع إلى القانون رقم ٢٠ المتعلق بنظام التعليم الوطني الفصل ١ أحكام عامة تنص المادة ١ الفقرة ٨ على أن مستوى التعليم هو مرحلة تعليمية يتم تحديدها بناءً على مستوى تطور الطلاب والأهداف المراد تحقيقها والقدرات التي يتم تطويرها. بناءً على محتويات القانون ، من المعروف أن التعليم الرسمي في إندونيسيا يتكون من التعليم الأساسي والثانوي والتعليم العالي.

التعليم العالي هو المستوى الأخير من التعليم الذي يتم إجراؤه لإعداد الطلاب ليصبحوا أعضاء في المجتمع يتمتعون بقدرات أكاديمية ومهنية يمكنهم تطبيق العلوم والتكنولوجيا والفنون وتطويرها وخلقها. التعليم العالي هو أحد المرافق في تنفيذ وتطوير التعليم الذي يمكن أن يحسن نوعية حياة المجتمع والأمة والدولة.

جنبًا إلى جنب مع تطور الحضارة ، فإن الوعي بأهمية التعليم الجيد والجيد والجيد يشعر به أيضًا مجموعات مختلفة بشكل متزايد. كما أنهم كثيرون ممن هم على استعداد لإعداد وإنفاق الكثير من المال حتى يصبح أطفالهم متعلمين ، ولديهم البصيرة والمعرفة التي يمكن أن تكون أحكامهم في التنقل في الحياة.

١ لأوقات التي يصل فيها طلاب المدارس الثانوية إلى نهاية العام الدراسي هي حالة صعبة. لأنهم يواجهون عدة اختيارات سواء للدخول إلى عالم العمل أو مواصلة دراستهم في الكلية. يوجد حاليًا العديد من البرامج التعليمية الممتعة التي تقدمها العديد من الجامعات. ومع ذلك ، فقد تبين أن اختيار الجامعة يعد "صعوبة وفريدة من نوعها" للطلاب المحتملين الذين يرغبون في مواصلة دراستهم. يواجه الطلاب المحتملون حالة الاختيار من بين البرامج المختلفة التي روجت لها جامعات مختلفة.

يعد التعليم المستمر في الكلية بمثابة استثمار طويل الأمد ، قبل اتخاذ القرار ، هناك أشياء كثيرة متضمنة ، مثل البادئ ، والمؤثر ، وصانع القرار ، وبالطبع عامل الثقة Baharuddin ،. (1: 2008) يجب مراعاة العديد من العوامل قبل أن يقوم الطالب المحتمل باختياره لإحدى الجامعات التي يهتم بها. قد تبدأ عملية صنع القرار بتحديد الهدف ثم تطوير البدائل وأخيراً تحديد الخيار الأفضل. قد يتخذ بعض الأشخاص اختياراتهم بشكل عفوي دون تخطيط ، إما لأنهم يرغبون في الترقيات والخدمات وبناء المرافق وغيرها دون وضع مقياس للأولوية يتم إجراؤه أولاً. بالطبع في تحديد اختيار الكلية يتطلب عملية عقلانية تكون موضوعية قدر الإمكان ، لأنه سيكون لها عواقب طويلة المدى وترتبط بتضحيات كبيرة ، بدءًا من الوقت والإعداد والتكلفة والموقف العقلي للطلاب.

بالنظر إلى الغرض من تطبيق التعليم على جميع المستويات ، أي تحسين نوعية حياة المرء ، فإن الموهبة هي أحد الأشياء التي يجب أن تكون اعتبارًا كبيرًا في اختيار التخصص. خاصة في المستوى العالي وهو المستوى الأخير من التعليم الذي يجب أن يكون شكلاً من أشكال التنمية الذاتية.

برنامج دراسة تعليم اللغة العربية هو قسم يهدف إلى تخريج خريجين يتمتعون بالكفاءة في مجال تدريس اللغة العربية. ومن هذا المنطلق ، يُفهم أن خريجي تعليم اللغة العربية هم خريجون قادرين على تدريس المواد العربية في مرحلتها التعليمية الابتدائية والثانوية. يشمل المستوى الأساسي المدرسة الابتدائية والمستوى المتوسط يشمل المدرسة السنوية والمدرسة العليا. يمكن لمدرسة السنوية والمدرسة العليا في مناسبات معينة التدريس في المدارس الداخلية الإسلامية. هناك كفاءات يجب أن يمتلكها خريجو هذا القسم ، وهي الكفاءة التدريسية وإتقان مواد اللغة العربية ، سواء من حيث نهج المفردات أو منهج قواعد اللغة العربية. حتى المدارس الداخلية الإسلامية تتطلب كفاءات أعلى لتتمكن من تدريس اللغة العربية لأنها تستخدم نهجًا تعليميًا مختلفًا عن المدارس الداخلية غير الإسلامية.

بالإضافة إلى ذلك ، بناءً على البحث عن خريجي برنامج دراسة تعليم اللغة العربية IAIN Bone ، تُظهر البيانات أن معظم الخريجين الذين يقومون بالتدريس يختارون تدريس مواد أخرى ولا يقومون بتدريس مواد اللغة العربية. تظهر بيانات أخرى أن الخريجين الذين يواصلون تعليمهم إلى المستوى التالي من التعليم الاستمرار في اختيار التخصصات الأخرى بدلاً من الماجستير في تعليم اللغة العربية.

ما ورد أعلاه ناتج بالطبع عن عدة عوامل ، لكنه شيء يحتاج إلى دراسته بالنظر إلى أن برنامج دراسة تعليم اللغة العربية قد أنتج عددًا كبيرًا من الخريجين منذ طباعة الخريجين الأوائل في عام ١٩٩٧. إلى جانب تدريس مواد أخرى باستخدام مادة تعليمية عربية الخلفية بالطبع لا تظهر قيمة المهنية في مهنتهم. لذلك ، يرى الباحثون المحتملون أن العنوان أعلاه يحتاج إلى البحث.

بناءً على الخلفية المذكورة ، تمت صياغة المشكلات التالية: ما الذي يحدد النية الدراسية لبرنامج دراسة IAIN Bone Arabic Education للطلاب ووصف التحصيل الأكاديمي لطلاب برنامج دراسة IAIN Bone Arabic Education

## مناهج البحث العلمي

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي ، وهو بحث يهدف إلى توليد وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الناس بشكل فردي وجماعي.

وفقًا لجلال الدين رحمت ، فإن البحث الوصفي هو بحث يهدف إلى وصف حقائق أو خصائص مجموعات سكانية معينة أو مجالات معينة بشكل منهجي بطريقة واقعية ودقيقة. يهدف هذا البحث النوعي إلى تقديم وصف منهجي ودقيق وطبيعي لدور تعلم علم الأعصاب في قدرة الطلاب على قراءة الكتاب الأصفر. موقع البحث هو حرم معهد الدولة الإسلامية ، بون كاب. عظم جنوب سولاويزي. أدوات البحث المستخدمة هي (١) دليل المقابلة ، (٢) دليل الملاحظة ، (٣) التوثيق.

## نتيجة البحث والمناقشة

### مراجعة نظرية

#### أ. المفهوم الأساسي لنية الدراسة

القصد في القاموس الإنجليزي-الإندونيسي الكبير من قبل Echolas & Shadily من خلال كلماته الأساسية له معنى النية ، أو المصلحة الذاتية ، أو الغرض ، المتعمد. النوايا التي تعني النية. وفقًا لـ Notoatmodjo شرح نظرية Snehandu B. Kar أن نية السلوك هي نية الشخص للتصرف فيما يتعلق بصحته أو رعايته الصحية.

هذه النية مثل خطة وضعت قبل أن نفعل شيئًا. كما أوضح أجزن الذي قال أن النية هي مؤشر على استعداد الشخص لإظهار السلوك. يوضح ذلك وارشو وديفيز اللذان يقولان أن النية هي الدرجة التي يصوغ بها الشخص خططًا لإظهار هدف مستقبلي معين أو عدم وعيه. ثم أضاف وارشو وديفيز أيضًا أن النية تتضمن فعل الالتزام السلوكي لإظهار فعل ما أو عدمه حيث يوجد توقع بأن شخصًا ما يتوقع إظهار إجراء حتى عندما لم يتم الالتزام به. بالإضافة إلى ذلك ، قال هورتون إنه من حيث النية ، هناك شيئين مختلفان مترابطان ، وهما الرغبة في الشراء والتخطيط لقرارات الشراء. بناءً على تصريحات الخبراء أعلاه ، يمكننا أن نرى أن قياس النية هو إحدى الطرق التي يمكن القيام بها للتنبؤ بالسلوك. وهذا ما أكدته إنجل الذي أشار إلى أن المواقف تتماشى مع النوايا التي تعتبر منبئات جيدة للسلوك المستقبلي. من التفسيرات أعلاه ، من الواضح أن موقف النية هو معيار للتنبؤ بالسلوك.

يصف Villis النية على أنها تحديد الهدف وهو تقدير للسلوك. أوضح كونر ونورمان أنه في النظرية المعرفية الاجتماعية في علم النفس الاجتماعي فيما يتعلق بالصحة ، فإن النية هي بناء أساسي في فهم النوايا السلوكية (النوايا) المتعلقة بالصحة أو العمل أو تغيير السلوك. السلوك الذي يتعين القيام به هو النية السلوكية (النية) وهي النية لاتخاذ إجراءات صحية منتظمة ، حيث

يوجد احتمال متزايد لاتخاذ هذه الإجراءات الصحية. النية هي مجموعة من المعتقدات يمكن أن تسمى النية.

ب. مكونات النية في نظرية السلوك المخطط

وفقاً لألبيري ومنافو أوضح أن نية التصرف يتم التنبؤ بها من خلال ثلاثة مكونات ، وهي المواقف والمعايير الذاتية والتحكم في السلوك الواعي. أوضح توماس وزنانيكي في Wawan & Dewi (2010) أن الموقف هو استعداد لفعل أو عدم القيام بسلوك معين ، لذا فإن هذا الموقف ليس مجرد حالة نفسية داخلية بحتة للفرد (حالة نفسية داخلية بحتة) ، ولكن الموقف هو أكثر من عملية واعية فردية. يوضح أزوار (٢٠٠٥) أن هيكل الموقف يتكون من ٣ مكونات تدعم بعضها البعض ، وهي:

أ) المكون المعرفي هو تكرار للمعرفة التي يعتقدها الأفراد ، ويحتوي هذا المكون على معتقدات حول تقييم شيء ما من قبل الأفراد حول الآراء.

ب) المكون العاطفي هو شعور يشمل الجانب العاطفي. يتساوى هذا المكون مع المشاعر التي يشعر بها الشخص تجاه شيء ما.

ج) المكون المخروطي هو جانب من جوانب ميل معين للتصرف وفقاً للموقف الذي يمتلكه الشخص. يتوقع هذا المكون أن ينعكس موقف الشخص في شكل سلوك حقيقي.

وفقاً لأزوار (٢٠٠٥) ، تشمل العوامل التي تؤثر على المواقف تجاه موضوع الموقف ما يلي:

أ) الخبرة الشخصية. لتكون قادرًا على تشكيل أساس تكوين المواقف ، يجب أن تترك التجربة الشخصية انطباعًا قويًا بسبب ذلك ، سيتم تشكيل المواقف بسهولة أكبر إذا حدثت التجربة الشخصية في المواقف التي تنطوي على عوامل عاطفية.

ب) تأثير الآخرين الذين يعتبرون مهمين. بشكل عام ، يميل الأفراد إلى اتخاذ موقف الأشخاص الذين يعتبرون مهمين. هذا الاتجاه مدفوع ، من بين أمور أخرى ، بالرغبة في تجنب الصراع مع الأشخاص الذين يعتبرون مهمين.

ج) التأثير الثقافي. دون أن تدرك ذلك ، رسخت الثقافة خطأً إرشادياً في المواقف تجاه مختلف المشاكل. لقد لونت الثقافة مواقف أفراد المجتمع ، لأنها الثقافة التي تعطي خبرة الأفراد في المجتمع الذي يهتمون به.

د) وسائل الإعلام. الصحف والإذاعة أو وسائل الاتصال ، الأخبار التي يجب نقلها بشكل موضوعي تميل إلى أن تتأثر بموقف الكاتب ، وبالتالي تؤثر على مواقف المستهلكين.

هـ) المؤسسات التربوية والدينية. تحدد المفاهيم والتعاليم الأخلاقية من المؤسسات التعليمية والمؤسسات الدينية بشكل كبير أنظمة المعتقدات ، وليس من المستغرب أن تؤثر هذه المفاهيم بدورها على المواقف.

و) العوامل العاطفية. شكل الموقف هو بيان قائم على العاطفة يعمل كنوع من توجيه الإحباط أو تحويل آلية

ج. الدفاع عن النفس.

١) تقييم الموقف. يوضح (Hidayat 2009) أن قياس الموقف يمكن أن يتم بشكل مباشر أو غير مباشر. يمكنك أن تسأل مباشرة كيف رأي أو سؤال المستفتى على كائن. نفذت بشكل غير مباشر ببيانات افتراضية ثم استفسرت عن رأي المستجيبين من خلال استبيان. وفقاً ل (Hidayat 2009) ، يمكن استخدام مقياس ليكرت لقياس مواقف الشخص وآرائه وتصوراته حول الأعراض أو المشكلات الموجودة في المجتمع أو التي يتعرض لها.

٢) القيم والمعتقدات الأساسية. وفقاً لأجزن وفيشبين في أبراهام (١٩٩٧) ، اقترح أنه في نظرية السلوك المخطط ، تحدد بعض القيم الأساسية والرغبات الرغبة في التصرف وعلى نطاق أوسع سلوكنا الذي تم تحديده على وجه التحديد:

أ) الثقة. المعتقدات حول النتيجة المتوقعة لسلوك معين هنا سوف يزن الشخص مزايا أو عيوب السلوك (مثل الاعتقاد بأن العلاج الموصى به سيخفف الأعراض).

ب) تقييم النتائج. موقع أو دور القيمة في النتيجة المرجوة ، هنا سيأخذ شخص ما بعين الاعتبار أهمية العواقب التي ستحدث للفرد إذا قام بالسلوك (على سبيل المثال ، أهمية التحرر من أعراض المرض بالنسبة للشخص).

د. معايير شخصية

وفقاً لأجزن وفيشبين (١٩٩١) في أبراهام (١٩٩٧) ، مؤكداً أن تصورنا لآراء الآخرين ورغبتنا في موافقتهم ستؤثر على سلوكنا ، وهذا ما يعتبره النموذج:

١) المعتقدات المعيارية. المعتقدات التي لدينا حول كيفية الأشخاص الآخرين الذين نعتقد أنهم مهمون أيضاً تريدنا أن نتصرف بهذه الطريقة. لذلك عند القيام بتمارين بدنية منتظمة ، قد تفعل ذلك لأنك تؤمن بالخبراء أو لأن أصدقائك المقربين يريدون منك القيام بذلك. وفقاً ل (Kozier، 2011) et al ، فإن المكونات التي تؤثر على المعتقدات المعيارية هي: عائلة، عادة ما تنقل العائلات أنماط السلوك والعادات وأنماط الحياة إلى الجيل التالي ، بما في ذلك التأثير على صحة الأسرة.

ب) شبكة الدعم الاجتماعي. شخص لديه شبكة دعم مناسبة (أصدقاء أو أسرة أو مؤتمنين) ، سيؤثر ذلك على وعي الفرد إذا شعر أنه مصاب بمرض ، عندها سيطلب الفرد الخدمات الصحية ، إلى جانب ذلك الدعم من شبكات الدعم الاجتماعي سيدعم الأفراد ليصبحوا أكثر صحة .

ج) دافع الإنجاز. وفقًا لـ Terry G. 1986 في Notoatmodjo ، فإن صياغة أن الرغبة الموجودة في الفرد هي ما يدفعه إلى القيام بالأفعال (السلوك). وفقًا لـ Stoener 1992 في Notoatmodjo (2007)) ، فإن الدافع هو شيء يسبب ويدعم أفعال الفرد أو سلوكه. لذلك يمكن أن نستنتج أن الدافع هو في الأساس تفاعل الشخص مع مواقف معينة يواجهها حيث توجد حاجة أو رغبة لأشياء خارج الشخص ، ثم كيف يربط هذا الشخص بين الاحتياجات والمواقف خارج الكائن من أجل تلبية الاحتياجات المقصودة. لذلك ، فإن الدافع هو سبب للشخص للتصرف من أجل تلبية احتياجات حياته.

وبحسب ما كليلاند التي اقتبسها وترجمها سهلان أسناوي ٢٠٠٢ في (Notoatmodjo 2007) ، فإن هناك دافعين في الإنسان ، وهما:

أ) الدوافع الأولية هي الدوافع غير المكتسبة التي تنشأ بشكل طبيعي في كل إنسان بيولوجيًا ، على سبيل المثال ، رغبة الشخص في تلبية الاحتياجات البيولوجية مثل الأكل والشرب والاحتياجات البيولوجية الأخرى.

ب) الدوافع الثانوية هي الدوافع التي يتم تعلمها من خلال التجربة والتفاعل مع الآخرين ، وهذه الدوافع ناتجة عن التشجيع الخارجي بسبب التفاعلات مع الأشخاص الآخرين أو التفاعلات الاجتماعية.

وفقًا لألبيري ومونافو في نظرية السلوك المخطط ، فإنه يفسر الاعتقاد بأن شخصًا ما يريد أن يفعل ما يفعله الآخرون. على سبيل المثال ، إذا كان الشخص يعتقد أن المهنيين الصحيين يريدون القيام بتمارين بدنية منتظمة وأن شخصًا ما يحب أن يفعل ما يتوقعه الخبراء ، فإن هذا الشخص لديه إمكانات كبيرة لتشكيل نية (نية) للقيام بتمارين بدنية منتظمة وبسبب ذلك الشخص سوف تتصرف كما هو متوقع. يمكن النظر إلى المعايير الذاتية على أنها ديناميكيات بين الدوافع المتصورة للأشخاص من حولهم والدافع لاتباع آرائهم في فعل أو عدم القيام بالسلوك (أبراهام ، ١٩٩٧).

هـ. السيطرة السلوكية الواعية

وفقًا لـ Albery & Munafa ، فإن التحكم السلوكي الواعي أو PBC (التحكم السلوكي المتصور) ، أي المعتقدات المتعلقة بمدى سيطرة الشخص على سلوكيات معينة ، لشرح علاقة الموقف والسلوك في السلوك غير معروف. تريد (غير إرادي). أحد العوامل التي تدخل في قرار اتخاذ أو عدم اتخاذ تدبير لحماية الصحة هو السيطرة المتصورة. ينص على مدى سيطرة الشخص على ما يعتقد في تحديد ما إذا كان الشخص سينفذ السلوك أم لا.

وفقًا لـ Koziar ، وآخرون ، فإن المتغيرات التي تؤثر على التحكم في السلوك الواعي أو المعتقدات المتعلقة بالتحكم في العمل هي:

١) الفوائد المتصورة. يتأثر هذا التصور باعتبارات ما إذا كان السلوك مفيداً للوقاية من المرض ، ثم الموارد اللازمة لاتخاذ إجراء ما ، ويتأثر أيضاً بالمعايير والضغوط من مجموعات المجتمع. ٢) التكلفة المتصورة أو الحاجز المتصور (التكلفة المتصورة). يتعلق هذا التصور بالحواجز التي يواجهها الشخص في أداء سلوك صحي. على سبيل المثال ، مع الأموال الكبيرة ، لفترة طويلة ، التجارب غير السارة مثل الألم الذي يعاني منه الأفراد.

## نتائج ومناقشة

تحديد عوامل النية الدراسية لدى طلبة برنامج تعليم اللغة العربية بكلية التربية IAIN Bone في محاولة لزيادة اهتمام وكمية الطلاب ، يجب أن يستمر برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في كلية التربية في IAIN Bone في تحسين وتحسين جودة الجوانب المختلفة ، بما في ذلك تحسين طرق النشر للناخبين المحتملين ، وتحسين جودة التعلم المرافق والبنية التحتية ، وتحسين عملية التعلم ، وكذلك السعي لزيادة عدد الخريجين. يعني العدد الكبير من الطلاب أن برنامج الدراسة يحظى باهتمام كبير ويمكن أن يكون هذا أحد المعايير لجودته.

الاهتمام بالتعلم على مستوى التعليم العالي هو أحد العوامل المحددة في اختيار البرامج الدراسية. لمعرفة محددات نوايا دراسة طلاب PBA في اختيار برنامج دراسة PBA ، يمكن تصنيف IAIN Bone على النحو التالي:

### ١. الفائدة

تشير العديد من العبارات التي أعرب عنها طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بعامل نية الدراسة في اختيار برنامج دراسة تعليم اللغة العربية إلى أن بعضهم اختار هذا البرنامج الدراسي بسبب الاهتمام باللغة العربية. يريدون تعلم اللغة العربية كمبتدئين ومتقدمين.

بالنسبة لهم ، تتميز اللغة العربية بالكثير من التفرد ، بدءاً من استخدام أحرف معينة ، وكيفية نطق الحروف ، وحتى تنغيم الفصح. يمكن للأشخاص الذين يجيدون اللغة العربية فهم الكتب العربية التي تستخدم على نطاق واسع كلغة للكتب التوضيحية حول التعاليم الإسلامية ، ويمكنهم كتابة جمل عربية بطلاقة في imla ، ويمكنهم قراءة الكتب دون عهود ، حتى لو كانوا قادرين على التواصل مع الخالق على الأقل في الصلاة لأنهم يفهمون معنى ترديد صلواتهم.

الاهتمام هو قوة من الداخل ولكن يمكن اكتشافه من الخارج في شكل إيماءات ، في تنفيذ وظيفته يرتبط الاهتمام ارتباطاً وثيقاً بالأفكار والمشاعر. يتم إيقاظ الاهتمام من خلال عملية الإدراك (التفكير) للمحفز في شكل ظاهرة أو كائن أو حدث يقوم به الأفراد الذين يتأثرون بعوامل الخبرة وعملية التعلم والآفاق والمعرفة. تبدأ المرحلة الأولية من الاهتمام بحافز من كائن



يتفاعل مباشرة مع الحواس (عمليات التفكير) ، وتتأثر عملية التفكير الحالية بعدة عوامل ، بما في ذلك البيئة والمثل العليا وعناصر المهوبة والاحتياجات والتجارب السابقة والتوقعات حول المستقبل ، والمستقبل الاجتماعي والاقتصادي. العملية الأخيرة هي عملية نفسية يدرك فيها الأفراد ما يتم تلقيه عن طريق الحواس (المستقبلات). إن شدة الأحداث وتواترها وعددها قادرون على جذب انتباه الشخص بحيث يكون لدى الشخص استجابة أو تفكير لإثارة الاهتمام.

الطلاب الذين يختارون برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بسبب عامل الاهتمام الذي يولده وجود اللغة العربية في أدوارها المختلفة. إنهم يرون اللغة العربية شيئاً مثيراً للاهتمام ويولدون حماساً للتعلم ولديهم أهداف طويلة المدى.

بناءً على بيانات المقابلة ، يظهر أن بعض الطلاب يختارون برنامج دراسة تعليم اللغة العربية لأن اللغة العربية تواجه تحديات في التعلم. مع جميع أشكال القواعد التي تجعل من اللغة العربية علمًا مليئًا بالقواعد ، من المصطلحات المتعلقة بالكلمات إلى جميع أشكال الجمل ، يُشار إلى هذه اللغة على نطاق واسع على أنها دراسة صعبة بسبب هذه القواعد.

تعتبر اللغة العربية تحديًا بمعنى أن هذه اللغة لها أحرف مختلفة عن اللغة التي تمت دراستها ، والتي تستخدم جميعها أحرفًا لاتينية. بالإضافة إلى ذلك ، تعتبر التحديات موجودة أيضًا عند التعامل مع القراءات التي لا تحتوي على حرف علة ولكن يجب أن يتم فهمها بنفس معنى النص الذي يحتوي على حرف متحرك. ومع ذلك ، فإن متعلمي اللغة هؤلاء يزدادون ازدحامًا بالتوجهات المختلفة. ومع ذلك ، فهو مرتبط دائمًا بالقرآن ، مما يجعل اللغة العربية علمًا حيًا ومطلوبًا دائمًا.

## ٢. اتباع اختيارات الوالدين

في سن المراهقة ، اتضح أنه ليس كل الأطفال لديهم الفرصة لاتخاذ خياراتهم الخاصة ، بما في ذلك الاختيار على مستوى التعليم. في عدة مراحل من تعليمهم ، تم اختيار العديد من المدارس. العديد من العوامل هي السبب ، بما في ذلك عدم وجود أهداف مستقبلية لديهم حتى لا يتخذوا خيارات. بالإضافة إلى ذلك ، فقد لعب آباؤهم هذا الدور دائمًا حتى لا يتبع الأطفال سوى اختيارات والديهم.

لا يحدث هذا فقط على مستوى التعليم الثانوي ، ولكن على مستوى التعليم العالي ، يحدد العديد من خريجي المدارس الثانوية اختيار التخصصات / البرامج الدراسية التي تعتمد بشكل كبير على اختيار الوالدين ، وهذا يحدث إما طوعاً أو قسراً. هذا ما حدث لبعض طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في IAIN Bone.

يعتبر الوالدان ب الجزء الذي يرى كفاءة الطفل. بالإضافة إلى ذلك ، يشعر الوالدان بالمسؤولية عن مستقبل الطفل أو الاتجاه الذي يعتبر جيداً للطفل.  
٣. تريد أن تفهم القرآن

إن الهوية الأكثر ارتباطاً باللغة العربية هي أنها لغة القرآن والحديث. اللغة العربية كلغة القرآن هي أعلى ما يميز هذه اللغة. حتى القواعد التي يتم تعلمها باللغة العربية موجودة جزئياً فقط في القرآن على سبيل المثال. هذا ما يجذب الناخبين.

فهم القرآن هو أعظم حاجة وإنجاز للمسلمين. حتى لو ارتبط أجر قراءة القرآن. ستكون المكافأة مختلفة جداً إذا فهمت المعنى ولم تفهم. بالإضافة إلى ذلك ، من خلال فهم معنى القرآن ، تصل الرسالة الواردة في كل آية إلى القلب وتكون أكثر استيعاباً. على الرغم من أن اللغة العربية ليست العلم الوحيد المطلوب لفهم القرآن ، إلا أن اللغة العربية لها دور كبير جداً. إذا كانت لديك كفاءة في اللغة العربية ، فأنت تعرف على الأقل كيفية التنغيم في قراءتك ، على سبيل المثال ، إذا كانت الآية في شكل صلاة ، فسيتم قراءتها بترنيم الصلاة.

من بين ٣٧ طالباً من طلاب برنامج دراسة IAIN Bone PBA الذين قدموا بيانات بشأن محددات نية الدراسة في برنامج دراسة PBA ، اختار الطلاب المهتمون تخصصات / برامج دراسية لتعليم اللغة العربية لأن هذه اللغة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالقرآن. تظهر نتائج المقابلة أن اختيار التخصص / برنامج الدراسة يتأثر بشدة بالميل نحو المواد التي سيتم دراستها في البرنامج التدريبي / الدراسي. هناك العديد من الطلاب في مدرسة الجنيدية الزرقاء الداخلية الإسلامية الحديثة الذين أعربوا عن سبب عدم اختيارهم برنامج دراسة تعليم اللغة العربية لأنهم كانوا يشعرون بالملل من تعلم اللغة العربية. نظراً لعدة سنوات من النضال مع هذه المادة ، على الرغم من أنها تستند أساساً إلى الشعور بعدم وجود إمكانات في هذا الموضوع.

وفقاً لمهين سياح ، فإن أحد العوامل التي تسبب الملل في التعلم هو عدم الاهتمام بالمواد. الملل الذي يشعر به بعض الطلاب يرجع أساساً إلى عدم وجود اهتمام متزايد بتعلم اللغة العربية والذي يرجع بالطبع إلى العديد من الاحتمالات.

٤. آفاق جذابة PBA

برنامج دراسة تعليم اللغة العربية هو أحد البرامج الدراسية مع التعليم الأساسي بحيث يتم تجهيز خريجي هذا البرنامج الدراسي بالمعرفة التعليمية المؤهلة. بالإضافة إلى ذلك ، نظراً لأن كلمة تعليم تتبعها كلمات عربية ، فإن برنامج الدراسة هذا يدرس المزيد من المواد حول اللغة العربية ، سواء من حيث المحتوى أو المنهجية.

كلمة "تعليم" تقود خريجي هذا البرنامج الدراسي إلى اكتساب مهارات في العلوم التربوية. وتزود اللغة العربية الطلاب بمعرفة اللغة العربية. لذلك ، فإن الاحتمال الرئيسي للبرنامج

الدراسي هو أن يصبح مدرسًا للغة العربية بدءًا من مستويات الإبتدائية ومدرسة التسنوية والمدرسة العليا.

وبالمثل ، فإن برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في كلية التربية في IAIN Bone سيزود الطلاب بالمهارات اللازمة ليصبحوا مدرسين للغة العربية على مستوى المدرسة وحتى من رياض الأطفال. ومع ذلك ، فإن آفاق هذا البرنامج الدراسي لا تقتصر على هذا ، ولكن هناك العديد من الآفاق الأخرى ، وهي: أن تصبح مترجمًا للكتب العربية ، وأن تصبح مرشدًا سياحيًا أجنبيًا من الشرق الأوسط ، ومعلمًا للغة العربية ، وحجًا وعمرة. يرشد.

يُظهر تحليل نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب أن بعض الخريجين المحتملين يدركون أن آفاق برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في كلية التربية في IAIN Bone ، أحدها هو أن يصبح مدرسًا للغة العربية في بيئة المدرسة ، بدءًا من مدرسة ابتدائية من مستوى المدرسة عالية. وقد اختاروا برنامج دراسة PBA لأنهم اعتبروا أن برنامج الدراسة هذا كان قادرًا على ربطهم لتحقيق أهدافهم. يوضح هذا الفهم الصحيح لأن آفاق برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في IAIN Bone تتكون من عدة فرص ، كما ذكرنا سابقًا. هذا كما هو مذكور في كتاب ملف تعريف العظام PBA IAIN Bone. بالإضافة إلى ذلك ، تُظهر مراقبة المناهج المطبقة على هذا البرنامج الدراسي زيادة في أشكال مختلفة من الكفاءة والتي تشمل مهارات التعلم ، وقواعد اللغة العربية (إيلمو نهو وشرف) بالإضافة إلى مهارات اللغة العربية (الاستمارة ، والقراءة ، والمثلية ، والكلام). / محدثة). ، والكتاب) الذي يمكن أن يخرج خريجين بعدة كفاءات. هذا يدل على أن خريجي PBA IAIN Bone لديهم آفاق أخرى أكثر تنوعًا إلى جانب أن يصبحوا مدرسين للغة العربية على مستوى المدرسة. يتم تعلم المهارات اللغوية الأربع المذكورة أعلاه على مراحل وعلى مدى عدة فصول دراسية. تتم دراسة الاستمارة لمدة ٣ فصول دراسية. يتم تدريس مقررات القرعة في فصلين دراسيين ، والمثلية لفصلين دراسيين ، وتتكون المحدثة من فصلين ، وهما مدرسة و ٢ ، ويدرس الكتاب لمدة ٣ فصول دراسية. بالإضافة إلى ذلك ، يتم دراسة قواعد اللغة المكونة من نهو وشرف لمدة ٤ و ٣ فصول دراسية. من المعلومات الواردة أعلاه ، فإنه يوضح أن هناك تطورًا محتملاً لإتقان مهارات اللغة العربية المختلفة بحيث يكون لديها القدرة على ولادة كفاءات مختلفة.

٥. وفق المثل العليا

الشيء الوحيد الذي يخطط له كثير من الناس هو مسألة مُثُل. منذ الطفولة ، عادة ما يكون الشخص قادرًا على ذكر الأهداف التي سيتم تحقيقها في المستقبل. حتى في سن معينة ، يكون الشخص قد حدد أهدافه وخطط للعملية لتحقيق هذه الأهداف. الشيء الأكثر ارتباطًا بالتخطيط هو التعليم. يتم اختيار التخصصات في مستوى تعليمي معين بشكل انتقائي للغاية

من أجل توجيه نفسه نحو تحقيق الأهداف. لذلك ، سيختار بعض الطلاب التخصصات التي تتماشى مع أهدافهم. تحدث هذه الحالة أيضًا لدى الخريجين المحتملين في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة الجنيديّة بيرو ، حيث تصبح المثل العليا نقطة انطلاق للتفكير في تحديد التخصص / البرنامج الدراسي الذي سيتم اختياره.

٦. لديه الاختصاص في مجال اللغة العربية

بالإضافة إلى الجوانب المذكورة أعلاه ، هناك سبب آخر لعدم الاهتمام ببرنامج دراسة تعليم اللغة العربية في كلية التربية في IAIN Bone وهو الشعور بأنهم ليس لديهم كفاءة في هذا المجال. أظهرت نتائج المقابلات مع الطلاب أن الاهتمام والناخبين في برنامج دراسة العظام PBA IAIN يرجع إلى الاعتقاد بأنهم يتمتعون بالكفاءة في برنامج الدراسة هذا. وهذا يعني أن هناك شعورًا بالتفاوت تجاه إتقان مواد اللغة العربية ومهاراتها لأنها مجهزة بأساسيات اللغة العربية المكتسبة في المستوى التعليمي السابق. بحيث يحفزها على تطوير نفسه.

نظرة عامة على الإنجازات الأكاديمية لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية IAIN Bone

١. خط سبان

SPAN-PTKIN هو اختصار لاختيار الإنجاز الأكاديمي الوطني للجامعات الدينية الإسلامية التابعة للدولة. يشير التسجيل من خلال هذا المسار إلى أن المسجل لديه إنجاز أكاديمي جيد بحيث لا يتم تحديد تحديد التخرج بناءً على الاختبارات ولكن من خلال نتائج بطاقة تقرير المسجل من الفصل الأول من الفصل X إلى الفصل الأول من الفصل الثاني عشر. عادةً ما يقتصر التحصيل الأكاديمي المعني على الطلاب الحاصلين على إنجازات أكاديمية في المرتبة الخامسة في فصولهم الدراسية بحيث يكون عدد المسجلين في هذا المسار أقل من المتقدمين ذوي المسارات الأخرى. على الرغم من أن عملية التسجيل ليست مطلوبة للحصول على بيان الترتيب ، يجب على المتقدمين المحتملين أولاً الحصول على توصية من المدير وأحد تقييمات المدير لتقديم توصية هو الإنجاز الأكاديمي. يتم أيضًا تسجيل هذا المسار عندما يكون المسجل المحتمل لا يزال طالبًا على مستوى المدرسة الثانوية بحيث يتم التسجيل من خلال مساعدة المدرسة وحتى برفقة مدرس أو طاقم تعليم في المدرسة. ولديهم اختصاص ضمنيًا في القسم / البرنامج الدراسي المقصود.

يميل الطلاب الذين يختارون برنامج دراسة تعليم اللغة العربية من خلال مسار SPAN إلى الحصول على المساعدة من معلمي اللغة العربية في مدارسهم المنزلية ، وينصح المعلمون بالبرامج الدراسية بناءً على نتائج التعلم وملاحظات الطلاب أثناء دراسة موادهم. يُنصح الطلاب الذين يتمتعون بالكفاءة في المواد العربية باختيار برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. نظرًا لأن مؤسسات التعليم العالي هي مؤسسات تعليمية يجب أن تكون قادرة على تطوير المعرفة

الأساسية المكتسبة في المستوى التعليمي السابق ، فإن أحد الاعتبارات عند اختيار برنامج رئيسي / دراسي هو الميل نحو الموضوعات أثناء وجوده في المدرسة الثانوية.

توضح الصورة أعلاه ملف تعريف الطلاب الذين اختاروا برنامج دراسة تعليم اللغة العربية من خلال مسار SPAN. هناك صورة للاهتمام بتعلم اللغة العربية ، فأثناء الدراسة في المستوى التعليمي السابق ، هناك اتجاه نحو اللغة العربية بحيث يكونون على دراية ومعرفة نفسية بمواد التخصص ، وهي الدورات التي هي ترجمات للغة العربية ، وكلاهما متعلق بقواعد اللغة. • اللغة العربية وكذلك حول مهارات اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك ، وبناءً على نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب الذين اختاروا برنامج دراسة PBA مع هذا المسار ، فقد أظهر أنهم اختاروا برنامج دراسة PBA لأنه كان يُعتبر من ذوي الكفاءة في المواد العربية. ينشأ التقييم من تقييم مدرس اللغة العربية أو وفقًا لتقييم والديه. لذلك يعتقدون أنه سيكون من الأسهل إكمال التعليم إذا اختاروا برنامج دراسة PBA وافترضوا أنهم لن يواجهوا صعوبات كبيرة في متابعة عملية التعلم حتى يكملوا تعليمهم. لهذا السبب ، بناءً على بيانات توثيق دراسة PBA المتعلقة بالطلاب الذين يختارون برنامج دراسة PBA مع مسار S. يمكن وصف PAn على النحو التالي:

أ. اكتمل في كل دورة

برنامج دراسة تعليم اللغة العربية هو برنامج دراسي يدرس العلوم المختلفة المتعلقة بتعليم اللغة العربية والتي تشمل المعرفة التربوية ومعرفة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، هناك دورات مؤسسية مثل Pancasila والإندونيسية وما إلى ذلك. حاليًا ، يعد برنامج دراسة PBA أحد البرامج الدراسية التي تنفذ التعلم وجهًا لوجه لمدة ٦ فصول دراسية فقط وتستمر مع محاضرات العمل الميداني المهني (KKLP) في الفصل السابع لمدة شهرين. بالنسبة للطلاب الذين لا يستطيعون إكمال / عدم اجتياز إحدى الدورات ، سوف يأخذون الدورة مرة أخرى في الفصلين ٨ و ٩ أو ما إلى ذلك.

بناءً على البيانات الموجودة في برنامج دراسة PBA ، بشكل عام ، الطلاب الذين يختارون برنامج دراسة PBA من خلال مسار SPAN لأسباب كما هو موضح سابقًا ، مما يشير إلى أنهم قادرون على حضور المحاضرات وفقًا للقواعد المتفق عليها في عقد المحاضرة وأيضًا القواعد التي وضعتها المؤسسة حتى يجتازوا الدورة ولا داعي لتكرار أي من الدورات المدرجة في منهج PBA. فيما يتعلق بهذا ، تُظهر بيانات المقابلة أن العديد من عينات الطلاب الذين اختاروا برنامج دراسة PBA مع مسار SPAN تمكنوا من اجتياز الدورة لأنهم يتمتعون بكفاءة جيدة ، ولديهم حد أدنى من التخرج. وهذا يعني أننا نتبع معايير التقييم التي وضعتها المؤسسة وتم الاتفاق على مؤشرات التقييم في عقد المحاضرة. طالب

ب. إكمال التعليم بشكل أسرع

أحد البرامج لتسريع إتمام التعليم في IAIN Bone هو تنفيذ المحاضرات وجهًا لوجه التي يتم ضغطها بحيث يمكن إكمال الدورات التدريبية وجهًا لوجه فقط حتى الفصل السادس فقط وفي هذا الفصل الدراسي يكون الطلاب قادرين اقتراح العناوين والمشاركة في ندوات المقترحات إذا رأت أنها تستحق الندوات. لذلك ، تمكن الطلاب من إجراء محاضرات عمل ميداني احترافي في الفصل الدراسي السابع لمدة شهرين ، وتمكنوا أيضًا من إجراء اختبارات شاملة وتقارير اختبار حول نتائج البحث في أطروحة في نفس الفصل الدراسي.

بالنسبة للطلاب الذين يمكنهم حضور المحاضرات جيدًا دون ترك أي علامات ، يمكنهم إكمال تعليمهم في IAIN Bone في غضون ٣ سنوات و ٦ أشهر فقط. تتطلب الدورات التدريبية غير المباشرة وإجراءات إكمال أخرى مثل الاختبارات الشاملة كفاءات معينة ، على سبيل المثال الاضطرار إلى إتقان المواد المراد اختبارها بحيث يهيمن الطلاب الذين يدخلون مسار SPAN على أولئك الذين يجتازون الاختبار بشكل أسرع.

ج. الاهتمام الجيد بالتعلم

من محددات النجاح في التعلم وجود اهتمام الطالب بالمادة التي يتم تدريسها له. كلما زاد اهتمام الطالب بالدورة التدريبية ، زادت احتمالية تحقيق أهداف التعلم للدورة لأن جهود التعلم لا تركز فقط على المحاضر كمصدر للتعلم ولكن هناك جهود من الطلاب لفهم المواد التي يتم تقديمها . كان الاهتمام بتعلم مادة اللغة العربية للطلاب في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في IAIN Bone واضحًا لأولئك الذين اختاروا هذا البرنامج الدراسي في البداية بناءً على اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. من نتائج المقابلات كما هو مذكور في الفصل الفرعي ١ ، يختار بعض الطلاب في برنامج دراسة العظام PBA IAIN بسبب اهتمامهم القوي بإتقان مواد ومهارات اللغة العربية.

٢. طريق UM-PTKIN

UM-PTKIN هو اختصار لامتحان القبول للكليات الدينية الإسلامية التابعة للدولة. في مسار التسجيل هذا ، يختار الطلاب المحتملون الكلية وأيضًا البرنامج الرئيسي / الدراسة الذي يهتمون به. يُمنح الناخبون الفرصة لاختيار ٣ تخصصات / برامج دراسية كخيارهم الأول والثاني والثالث. يختلف هذا المسار عن مسار SPAN ، حيث يعتمد تحديد التخرج على الدرجات النهائية للفصل الدراسي. في مسار UM-PTKIN ، يتم الإعلان عن اجتياز الناخبين إذا اعتبروا أنهم اجتازوا الامتحان الذي تم إجراؤه بالتعاون مع الجامعات الإسلامية التابعة للدولة.

استنادًا إلى نتائج المقابلات مع العديد من طلاب برنامج دراسة العظام PBA IAIN ، لم يجتاز كل من اجتازوا هذا الطريق الخيار الأول. من بين الذين اجتازوا الخيار الثاني أو حتى الثالث. لذلك يمكن الاستنتاج أنه ليس كل وجودهم في برنامج دراسة PBA هو الخيار الأول. حتى أن هناك من يرغب في إعادة التسجيل على المسار المستقل بعد إعلانه عن جواز السفر حتى يتمكن من اجتياز برنامج الدراسة الذي يعد اختياره الأول.

بناءً على عمليات البحث في المستندات ، يُظهر أن بعض الطلاب الذين يختارون برنامج دراسة PBA لأن لديهم اهتمامًا بتعليم اللغة العربية نفسه ، يمكنهم عمومًا متابعة عملية التعلم بشكل جيد ويمكنهم إكمال تعليمهم في الوقت المحدد. هذه الفئة وجدت في العديد من الطلاب الذين اختاروا PBA كخيار أول.

يميل الطلاب في هذه الفئة إلى أن يكونوا مثل الطلاب الذين يختارون PBA مع مسار SPAN. هناك ميل لحضور المحاضرات جيدًا دون تكرار الدورات ، خاصةً بعد التخلف ، هناك جهد كبير لتكون قادرًا على إكمال التعليم في فترة زمنية قصيرة. ومع ذلك ، فإن الأمر مختلف بالنسبة للطلاب الذين يسلكون هذا المسار ، ولكن PBA هو الخيار الثاني أو الثالث. هناك اختلافات من عدة جوانب تم وصفها أعلاه.

### ٣. مسار مستقل

المسار المستقل هو المسار الثالث لقبول الطلاب بعد SPAN و UM-PTKIN. يتم تنفيذ هذا المسار بشكل مستقل في كل جامعة. في هذا الطريق ، يتم منح الناخبين الدائمين الفرصة لاتخاذ خياراتهم الأول والثاني والثالث. قام المشاركون في هذه المرحلة عمومًا بالتسجيل في المسار السابق على الأقل في مسار UM-PTKIN في كل من IAIN Bone والجامعات الأخرى ، كما أن الخيارات هي نفسها بشكل عام. التسجيل على المسار المستقل هو في الغالب شكل من أشكال التصميم لمواصلة التعليم في IAIN Bone.

تصف نتائج المقابلة أن بعض الطلاب الذين يختارون برنامج دراسة PBA كخيار ثانٍ أو ثالث لا يتعلقون جزئيًا ببرنامج دراسة PBA أو ليس لديهم كفاءات أساسية في مادة اللغة العربية. من بين هؤلاء الطلاب اختاروا PBA كخيار ثانٍ أو ثالث دون اعتبار لأنهم كانوا يأملون دائمًا في اجتياز الخيار الأول. الاعتبار الوحيد هو إمكانية التمكن من اجتياز الاختيار بحيث يكون ما يختارونه كخيار ثانٍ أو ثالث هو برنامج دراسة باهتمام منخفض. ومع ذلك ، تنشأ هذه المشاكل بشكل عام من الطلاب الذين هم أقل اهتمامًا بدورات التخصص العربية. جزء من مسار الدخول لا يُحدث فرقًا للطلاب الآخرين.

من بين المشكلات التي تنشأ أحيانًا عن الطلاب ذوي المسارات المستقلة ما يلي:

أ. التحويل إلى برنامج دراسي آخر. بناءً على البحث عن توثيق برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، كلية التربية ، IAIN Bone ، وجد أنه من بين بعض الطلاب الذين انتقلوا إلى برامج دراسية أخرى ، بشكل عام الطلاب الذين اجتازوا الاختيار من خلال المسار المستقل. يمكن رؤية سبب النقل من تصريح خافيهاه إنداري ، طالبة PBA التي انتقلت إلى برنامج دراسة MPI "لقد انتقلت من برنامج دراسة PBA لأنني بعد أن حضرت محاضرات لفصلين دراسيين قررت أنني لم أتمكن من ذلك تابع حتى شعرت أنني لا أستطيع فهم مادة اللغة العربية". سيطروا لأنهم لم يتمكنوا من متابعة مواد المحاضرات العربية على الرغم من أنهم حاولوا في الفصول الدراسية الأولى.

ب. بعض الدرجات غير المكتملة. التقييم هو أحد مؤشرات تحصيل الطالب في التعلم. يمكن تصنيف تقييم المحاضر لإنجاز الطالب على أنه كامل أو غير كامل. لإعطاء تصنيف كامل ، يجب أن يفي بخمسة معايير تقييم ، وهي التغيب ، والتكليفات ، والأخلاق ، وامتحانات منتصف الفصل الدراسي ، وامتحانات الفصل الدراسي النهائي. من وثيقة نتائج تعلم الطلاب لبرنامج دراسة PBA ، تم الحصول على بيانات أنه من بين الطلاب الذين لديهم نتائج تقييم غير مكتملة ، فإن بعض الطلاب من المسار المستقل مع برنامج دراسة PBA كخيار ثانٍ أو ثالث.

ج. نهاية بطيئة. تتضمن عملية إكمال التعليم في المرحلة الجامعية محاضرات وجهًا لوجه مع عدد معين من الاعتمادات ، ودورات غير وجهًا لوجه ، وإعداد تقارير بحثية في شكل أطروحة ، إلى اختبار شامل. لا يزال من الممكن تشغيل الدورات التدريبية وجهًا لوجه في وقت واحد بين جميع الطلاب في دفعة واحدة. بحيث يتم إكمال الدورات التدريبية غير المباشرة والواجبات النهائية الأخرى بشكل فردي بحيث يتم تعديل وقت الانتهاء وفقًا لجهود كل طالب. على وجه التحديد بالنسبة لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، يجب أن تكون الرسالة مكتوبة باللغة العربية بحيث يلزم استكمال كفاءتين ، وهما الكفاءة البحثية وإعداد التقارير والكفاءة لترجمة نتائج البحث إلى اللغة العربية بطلاقة. تتأثر الكفاءة الثانية بشدة بكيفية إنجاز الطلاب في عملية المحاضرة وجهًا لوجه خلال الفصول القليلة السابقة. سيكون لنتائج التعلم المنخفضة في الدورات المستندة إلى القواعد العربية تأثير أيضًا على قدرة الطلاب المنخفضة على كتابة أطروحة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، سيتأثر إكمال الرسالة بتقدم الطلاب في تنفيذ المراحل ، بدءًا من تقديم العناوين ومقترحات الندوة وإجراء البحوث وكتابة التقارير البحثية وندوات حول نتائج البحث. وسيحدد هذا إلى حد كبير كيف سيتمكنون من إكمال تعليمهم في



القريب العاجل أو لاحقًا. وكلما أسرعوا في اجتياز كل هذه الإجراءات ، كانت عملية إكمال تعليمهم أسرع.

بالنظر إلى بعض الحقائق المتعلقة بالطلاب على مسارات SPAN و UM-PTKIN و Mandiri و أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك احتمالاً بأن الطالب الذي حصل على درجات غير مكتملة في فصل دراسي معين يؤثر على فترة الدراسة. بناءً على وثيقة كلية التربية ، وجد أن الطلاب الذين سيشاركون في برنامج KKLP يشترط ألا يكون لديهم اعتمادات (مقررات غير مكتملة) لا تزيد عن مقررین. حتى لا يتمكن الطلاب الذين لا يستوفون هذه المتطلبات من المشاركة في KKLP حتى يتم الإعلان عن استيفائهم للمتطلبات التي يمكن بالطبع تأخير مشاركتهم في KKLP. ستؤثر المشاركة في KKLP أيضًا على مشاركة الطلاب في الإجراء التالي. بحيث يمكن التأكد من تأخر عملية واحدة متأخرة في إكمال التعليم.

## المراجع

- Abdul Syani, Sosiologi Sistemika, Teori dan Terapan. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Albery, I.P. & Munafo. *Psikologi Kesehatan: Panduan Lengkap dan Komprehensif Bagi Studi Psikologi Kesehatan*. Yogyakarta: Palmall, 2011.
- Buchari, Alma. *Manajemen Pemasaran dan Pemasaran Jasa*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Buchari, Alma. *Manajemen Pemasaran dan Pemasaran Jasa*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kuantitatif dan Kualitatif* . Cet. 1; Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Jonh M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia, 2003.
- Kotler, Amstrong. *Prinsip-Prinsip Pemasaran*. Jakarta: Erlangga, 2000.
- Kotler, Amstrong. *Prinsip-Prinsip Pemasaran*. Jakarta: Erlangga, 2000.
- Kozier, Buku Ajar Fundamental Keperawatan Konsep, Proses, dan Praktik. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC.
- Nata, Abuddin. *Metode Studi Islam*. Cet. VII; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.
- Notoatmojo, Soekidjo. *Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- P, Norman & M. Conner. *The Health Belief Model*. Buckingham: Open University Press.
- Rahmat, Jalaluddin. *Metode Penelitian Kualitatif*. Cet.I; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000.
- Rakhmat, Jalaluddin. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994.

Setiyadi, Ag. Bambang. *Metode penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif* . Cet.I; Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Cet.V; Bandung: Alfabeta, 2008.

Sukmandinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet. I; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.

Syamsi, Ibnu. *Pengambilan Keputusan dan Sistem Informasi*. Jakarta: Bumi Aksara, 2000.

Yazid, *Pemasaran Jasa: Konsep dan Implementasi*. Yogyakarta: Ekonisia, 2008.